



“Pride in Performance”

EAST WINDSOR REGIONAL SCHOOL DISTRICT

Richard Katz, Ed.D.
Superintendent

A 4 de octubre de 2017

A la Comunidad Educativa del Distrito Escolar de East Windsor,

En la reunión de la semana pasada, el Consejo Escolar aprobó nuestra nueva Misión Educativa para el Distrito, así como los objetivos para el presente año académico, 2017-18.

El propósito de la aprobación de la citada nueva misión es actualizar utilizada anteriormente y crear una misión autónoma, separada de nuestros objetivos anuales, con la finalidad de que se mantenga fija cada año, ofreciendo un refuerzo constante de nuestros objetivos.

Los objetivos anuales, tal y como han sido compartidos con ustedes en comunicaciones previas, reflejan un compromiso de continuación con el trabajo iniciado durante los dos últimos años. Ahora nos encontramos en el proceso de implementación de nuestro plan. Todos los Objetivos del Distrito para el 2017-18 se relacionan directamente con la presente Misión, a la vez que quedan reflejadas las necesidades actuales dentro del distrito.

La misión y los objetivos se enuncian más abajo. Como es costumbre, les ofreceremos información actualizada del progreso en estos objetivos durante el presente curso escolar.

LA MISIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE EAST WINDSOR

A través de una experiencia de aprendizaje inclusiva que fomenta un espacio seguro, y basada en las mejores prácticas, los estudiantes del Distrito Escolar Regional de East Windsor desarrollarán y se reafirmarán en las habilidades académicas, sociales y emocionales necesarias para convertirse en ciudadanos productivos y exitosos.

Atendiendo a cada niño/joven, cada día, dirigiremos nuestros esfuerzos en:

1. Incrementar sus logros incentivando y apoyando a cada estudiante para que alcance su mayor potencial.
2. Atender a las necesidades del niño o joven en pleno asegurándonos que todos los estudiantes se sienten sanos, seguros, participantes activos en su aprendizaje, apoyados, e incentivados con oportunidades para un aprendizaje y crecimiento socioemocional.
3. Preparar a todos los estudiantes con las habilidades y destrezas necesarias para contribuir como ciudadanos productivos globales.

4. Proveer al docente profesional con el conocimiento, las habilidades, y los recursos necesarios para la entrega/implementación efectiva de la instrucción docente y demás servicios.

Objetivos del Distrito para 2017-18

1. Asegurarnos que todos los estudiantes se gradúan del Distrito Escolar de East Windsor con las habilidades necesarias y planes apropiados para el éxito.
2. Apoyar en las habilidades de alfabetización fundacionales de todos los estudiantes, a la vez que se atiende la brecha académica de los estudiantes que no tienen el inglés como lengua materna y de los estudiantes en Educación Especial.
3. Cultivar un plan de desarrollo profesional que enfatice el arte de la enseñanza, así como el conocimiento de las estrategias de instrucción docente y mejores prácticas.
4. Asegurar la equidad y mejorar la experiencia educativa para los estudiantes de primaria, mediante reconfiguraciones en K-2/ 3-5, empezando en septiembre de 2018.

25 Años en EWRSD

Esta semana se reconoció a los siguientes profesionales por haber formado parte del distrito durante 25 años. Les agradecemos individualmente a todos por su compromiso con nuestros estudiantes y con su comunidad.

Amy Kramer – Centro de Secundaria Hightstown
Mary Brower – Centro de Secundaria Hightstown
Jill Neaton – Melvin H. Kreps Middle School
Maureen Bongiorno – Perry L. Drew School
Sonja Hunt - Grace N. Rogers School
Gregg Abrezzi – Campus y Jardines

Vacante en el consejo Escolar de EWRSD

Igualmente, en la reunión de la semana pasada, el Consejo Escolar nombró a Bob Laverty para ocupar el asiento vacado por Kennedy Paul. El Sr. Laverty cumplirá sus obligaciones durante el tiempo restante del presente término, finalizando en la reunión de reorganización del Consejo Escolar en enero de 2019. Anteriormente, el Sr. Laverty formó parte del Consejo Escolar desde 2001 hasta 2016.

Reconfiguración de los Centros de Primaria

Nuestra primera presentación a los padres acerca de la reconfiguración de los centros de primaria para el curso escolar 2018-19 será el 24 de Octubre de 2017 a las 6:30pm en el auditorio del Centro de Secundaria de Hightstown. Esperamos que puedan asistir. Si no es posible su asistencia, por favor, sepan que la presentación se subirá a la página de la red del distrito y que habrá reuniones posteriores durante el año para informarles de las sucesivas actualizaciones y ofrecerles nueva información.

Subvenciones Federales y Nuevas Posiciones

Este año disponemos de varias posiciones nuevas en el distrito que están siendo subvencionadas con dinero federal a través de lo que en inglés se denomina Federal Title Grants. El recibir subvenciones desde el gobierno federal no es nuevo; sin embargo, hemos alterado la manera en cómo usamos estas subvenciones para crear posiciones de apoyo que creemos impactarán a un mayor número de estudiantes y harán frente a las necesidades del distrito. Mientras se mantengan estas subvenciones, mantendremos dichas posiciones, siempre que tengan éxito alcanzando sus objetivos. Se procede a dar un listado de las posiciones con alguna información contextual:

- Experto en STEM (ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas) para guiar a docentes (Grados K-5)
En años pasados, se invirtió en contratar a consultores/expertos de fuera del distrito para entrenar a nuestros docentes. Ahora y durante los próximos años, hay una clara necesidad de un experto a tiempo completo en centros de primaria para apoyar a los maestros en su implementación de las iniciativas en las materias STEM.
- Docentes de apoyo académico (Grados K-5)
La Evaluación Universal del Distrito Regional de East Windsor así como la evaluación estatal muestra que actualmente hay estudiantes que no asisten a programas de apoyo tales como los de habilidades básicas, Inglés como segundo idioma, Programas para superdotados y talentosos, etc. y quienes no están alcanzando las expectativas de los estándares de sus respectivos niveles/grado según se miden y definen en la prueba PARCC y las evaluaciones del distrito. Dos posiciones a tiempo completo y trabajando en dos centros atenderán a los estudiantes que así han sido identificados para ofrecerles servicios intensivos que aceleren su aprendizaje.
- Preparador de Habilidades de Alfabetización Básica (Grados K-2)
Habiendo invertido significativamente en el entrenamiento y los materiales, este docente se asegurará de que *Foundations* es implementado con éxito para todos los estudiantes en los grados K-2, y de asistir a todos los docentes en la puesta en marcha del programa, usando la apropiada información para remediar y enriquecer a todos los estudiantes en clase.
- Preparador de alfabetización para estudiantes en riesgo (Grados 3-5)
Este docente apoyará a los estudiantes con calificaciones en lectura y escritura significativamente por debajo del nivel de sus grados respectivos de acuerdo a múltiples medidas (*PARCC, Star Renaissance, ACCESS, and Core literacy assessments*). Este docente trabajará directamente con estudiantes y profesores modelando las mejores prácticas, diferenciando la instrucción, llevando a cabo pruebas de evaluación, y apoyando/entrenando a los maestros. Este docente también desarrollará e implementará un programa para después del horario de escolar, para estudiantes en riesgo.

- Un Orientador de Intervención en el Centro de Secundaria
Este especialista en la escuela de secundaria será responsable de ayudar a los estudiantes a superar los problemas de ámbito social, emocional, y de comportamiento que impiden el aprendizaje. Entre sus funciones se incluye lo siguiente:
 - El asesoramiento individual y en grupo para asistir en la resolución de problemas personales en cuanto a las relaciones del ámbito familiar, la salud, y la adaptación emocional.
 - El mantenimiento de relaciones de consulta con los maestros de los estudiantes para asegurar una fuerte colaboración entre el o la orientador/a, el o la estudiante, los docentes, y la familia.
 - Asociarse con empresas y agencias de la comunidad para conectar a estudiantes con los servicios, recursos, y las oportunidades para su crecimiento fuera del ámbito escolar.
 - Alentar una mayor participación de los padres/tutores en el proceso educativo.